

Kortlægning og planlægning af indsats for _____

Elevens klassetrin og alder _____ Tidspunkt for kortlægning _____

1. Elevens historik

- a. Er der ordblindhed i familien på fars eller mors side?

- b. Hvilken undervisning har eleven modtaget, og hvilke resultater er registreret i og efter 0. klasse?

- c. Har der allerede været en individuel indsats, og med hvilket resultat?

- d. Hvad er elevens indstilling til problemet? (fx positiv/opgivende/undvigende)

- e. Har der været dialog med forældrene om elevens læseudvikling, og hvad er forældrenes indstilling til problemet?

- f. Hvad er det seneste resultat/anledningen til denne kortlægning?

2. Hvilken hypotese har vi pt. om elevens udfordringer i forhold til at opnå et funktionelt bogstavkendskab?

3. Hvad vil vi fokusere på at indsatsen skal fremme i indsatsfase 1?

4. Hvilke ressourcer afsætter vi i indsatsfase 1, og hvem varetager opgaven?

Ugeplan i indsatsfase 1

Ugedag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tid og sted					
Underviser					

Antal uger til indsatsfase 1:

Forældrenes rolle i indsatsfase 1:

Indsatsfase _____

Uge

Ugedag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tid og sted					
Underviser					

Uge

Ugedag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tid og sted					
Underviser					

Uge

Ugedag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tid og sted					
Underviser					

Uge

Ugedag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tid og sted					
Underviser					

Planlagt ressourceforbrug til indsatsen:

Gennemført ressourceforbrug i indsatsen:

Øvelser og deres fokus samt beherskelsesniveau (genkendelse, udpegning, benævnelse og mestring)

Type af øvelse	Formål	Kommentar
Vendespil med rim	Opmærksomhed på sprogets lydside	
Stavelserkrig	Opmærksomhed på sprogets lydside	
Bogstavhistorie, kælenavn, håndtegn	Til indkodning og opbygning af huskekroge for bogstavnavn, med støtte til kobling til bogstavlyden	
Snak om mundstilling og hvordan lydene laves	Støtte til opfattelse af forskelle på beslægtede lyde	
Fjerne og tilføje forlyd og slutlyd fra kendte ord	Fokus på enkeltlyde Niveau: genkendelse	
Finde ord med samme forlyd	Fokus på enkeltlyde Niveau: genkendelse	
Føle bogstav på ryggen og benævne	Opmærksomhed på bogstavets produktionsvej Niveau: benævnelse	
Skrive stort/lille bogstav på baggrund af lyd/håndtegn	Baning af hukommelsessti + Opbygning af motorisk hukommelse Niveau: mestring	
Skrive stort/lille bogstav på baggrund af lyd/håndtegn i skrivehus (papir eller tavle)	Baning af hukommelsessti + Opbygning af motorisk hukommelse + Opbygning af ekstra huskekroge vedrørende placering i bogstavhus Niveau: mestring	
Vendespil med 24 (!) store og små bogstaver (Plus evt. benævnelse undervejs)	Fokus på de i alt 48 "nøgler" Styrke hukommelse for hvilke store og små som hører sammen. Niveau: genkendelse/udpegning (+ evt. benævnelse)	
Børnestavning til billeder af lydrette ord	Analyse af talt sprog i lyde + Kobling fra lyd til bogstav + Bruge motorisk hukommelse + Baning af hukommelsessti + Udnytte læse/skriveretning Niveau: mestring	

Benævne bogstaver i læseretningen	Baning af hukommelsessti + Styrkelse af læseretning og opmærksomhed på alle enkeltbogstaver Niveau: benævnelse	
"Rulle Marie" Syntese af to bogstavlyde med udskiftning af lyd 2	Opøvelse af hastighed i syntese Niveau: benævnelse	
Læse lydrette ord med <u>kendte</u> bogstaver	Træning af syntese/genkendelse Niveau: benævnelse	
Tapping	Opmærksomhed på alle bogstaver inden syntese Niveau: benævnelse	